

ИЗ ФОНДОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАРЕЛИИ

1. К 74.5
В 118 В помощь волонтеру инва-смены : памятка / Бюджетное учреждение "Карельская республиканская библиотека для слепых" ; [сост.: Е. А. Добрынина, И. Б. Щелупанова]. - Петрозаводск : Карельская республиканская библиотека для слепых, 2013. - 13 с. : ил. ; 21 см
2. Б 74.5
В 18 Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Варенова Т. В. - Москва : Форум, 2012. - 270, [1] с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 978-5-91134-677-5
3. Б 74.2
И 654 Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / сост. Л.В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с. ; 20 см. - (Управление современной школой). - ISBN 978-5-7057-2823-7
4. К 74.5
О-754 Особый ребенок: пути интеграции в общество : сборник статей / Гос. учреждение Карел. респ. б-ка для слепых ; [сост. Зайцева Т. В.]. - Петрозаводск : Карельская республиканская библиотека для слепых, 2010. - 35, [1] с. : ил. ; 21 см
5. Б 74.5
П 24 Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" : в 2 ч., Ч. 2 / [Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр "Владос", 2013. - 389 с. ; 21 см. - (Коррекционная педагогика). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-691-01735-6. - ISBN 978-5-691-01736-0
6. Б 74.5
П 207 Патракеев, В. Г. (дефектолог).
Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями / В. Г. Патракеев. - Москва : Перспектива, 2012 (макет 2013). - 164 с. : ил., табл. ; 21 см. - Предисл. парал. рус., англ. - Сведения об авт. на 4-й с. обл. - Библиогр.: с. 158-164 (106 назв.). - ISBN 978-5-98594-407-5
7. К 88
П 863 Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей в условиях модернизации образования : сборник научно-практических статей, № 3 / Министерство образования Республики Карелия [и др. ; сост.: Т. В. Смирнова (отв. ред.) и др.]. - Петрозаводск : ПИН, 2013. - 162, [3] с. - В надзаг. также: ГКОУ РК "Центр диагностики и консультирования", ФГБОУ ВПО "Карел. гос. пед. акад.", Фак. психологии, Карел. отд-ние Федерации психологов образования России. - ISBN 978-5-904-704-26-1

8. Б 74.6
С 331 Сертакова, Н. М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста : методическое пособие для педагогов и психологов / Н. М. Сертакова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 219, [2] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце кн. (9 назв.). - ISBN 978-5-89814-832-4
9. Б 74.9
С 718 Специальная семейная педагогика : семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология" / [Борисова Н. А. и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. : табл. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-691-01748-3
10. Б 51.28
У 46 Укрепление здоровья детей и подростков за счет интеграции процессов обучения и направленного формирования функций зрения : (методические рекомендации, приложение к экспонатам на ВДНХ СССР) / [В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо]. - Красноярск : [б. и.], 1987. - 55, [1] с. : ил. ; 20 см. - В надзаг.: АМН СССР, Сибирское отделение, Институт медицинских проблем Севера. - Библиогр.: с.55-56
11. К 78.3
Щ 466 Щелупанова, И. Б. Историческое просвещение "особых" детей: из опыта работы БУ КРБС : методическое пособие / И. Б. Щелупанова ; Бюджетное учреждение "Карельская республиканская библиотека для слепых". - Петрозаводск : Карельская республиканская библиотека для слепых, 2013. - 28 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 24-27 (24 назв.)
12.
Аверьянова, Е. В. Особенности формирования ценностной сферы личности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития / Е. В. Аверьянова [Текст] // Дефектология. - 2012. - № 4. - С. 73-81. - (Специальная психология: исследования и практика). - Библиогр.: с. 80-81 (15 назв.)
13.
Байбородова, Л. В. (заведующая кафедрой; профессор; доктор педагогических наук; Заслуженный работник высшей школы; Кафедра педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета). Здесь все помогают друг другу: дети с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе / Людмила Васильевна Байбородова, Любовь Борисовна Паутова [Текст] // Народное образование. - 2012. - № 7. - С. 189-194. - (Технология и практика обучения)
14.
Беляева, О. Н. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения на основе использования нетрадиционных техник рисования / О. Н. Беляева [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 4. - С. 65-73. - ISSN 1814-2052. - (Специальная психология). - Библиогр. : с. 72 (13 назв.)

15. Боева, Л. А. Путешествие в открытый мир : коррекционные программы для детей / Людмила Алексеевна Боева [Текст] // Библиотечное дело. - 2011. - № 19. - С. 23-24. - (Равные возможности)
16. Вачков, И. В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников / И. В. Вачков [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. - С. 59-65. - ISSN 1814-2052. - (Практика включенного образования). - Библиогр.: с. 64 (9 назв.)
17. Войтович, А. А. (аспирант). Влияние факторов профессионального обучения на адаптационные процессы учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Войтович, Ю. В. Елисеева, Ю. Ю. Елисеев [Текст] // Российский педиатрический журнал. - 2014. - № 1. - С. 38-40. - ISSN 1560-9561 . - (Оригинальные статьи). - Библиогр.: с. 40 (12 назв.)
Изучены вопросы адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в учреждениях профессионального образования. Дана гигиеническая оценка учебно-производственного процесса при освоении подростками рабочих специальностей. Определены выраженные различия дневной работоспособности данной категории подростков. Изучена личностная и ситуационная тревожность учащихся
18. Гатчинский музей-заповедник слепые дети «увидят руками» [Текст] // Библиотечное дело. - 2013. - № 3. - С. 16. - (Специальные библиотеки)
19. Головчак, Е. В. (директор школы). Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Елена Владимировна Головчак, Тамара Александровна Строкова [Текст] // Народное образование. - 2011. - N 7. - С. 175-182. - (Технология и практика обучения)
20. Головчиц, Л. А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л. А. Головчиц, А. М. Царев [Текст] // Дефектология. - 2014. - № 1. - С. 3-13. - (Образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья)
21. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина [Текст] // Дефектология. - 2012. - № 6. - С. 17-24. - (Теория и методология специальной педагогики). - Библиогр.: с. 24 (6 назв.)
22. Жаворонков, Р. Н. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы / Р. Н. Жаворонков [Текст] // Дефектология. - 2013. - № 3. - С. 84-92. - (Хроника, события, комментарии). - Библиогр.: с. 92 (8 назв.)
В статье анализируется принятый в 2012 г. Федеральный закон «Об образовании в РФ» с точки зрения выявления преимуществ и недостатков правового регулирования в нем образования лиц с ОВЗ.

23. Жигорева, М. В. (доктор педагогических наук; профессор). Возможности логопедической ритмики в новых условиях образования детей с ограниченными возможностями здоровья / М. В. Жигорева [Текст] // *Коррекционная педагогика*. - 2014. - № 2 (апрель-июнь). - С. 6-9. - ISSN 1996-3947. - (Наши юбиляры). - Библиогр.: с. 9 (4 назв.)
Логопедическая ритмика рассматривается как одно из средств коррекционного воздействия и как учебная дисциплина для детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Жуковская, Л. Н. (главный библиотекарь; Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края, г. Красноярск). Информационная поддержка профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае / Л. Н. Жуковская [Текст] // *Библиосфера*. - 2013. - № 2 (апрель-июнь). - С. 54-56. - ISSN 1815-3186. - (Библиоковедение). - Библиогр.: с. 56 (3 назв.)
Анализируется деятельность Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края по реализации проекта, направленного на обеспечение информационной и социально-культурной поддержки молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждениях начального, среднего и высшего образования. В статье рассмотрен процесс повышения уровня информационной культуры психологов, социальных педагогов, преподавателей, работающих с этой категорией молодежи, а также процесс содействия родителям учащихся с ОВЗ.
25. Захарова, С. В. (педагог дополнительного образования; Центр детского творчества). Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья / Захарова С. В., Ковырева Н. Ю., Почитаева С. Ф. [Текст] // *Дополнительное образование и воспитание*. - 2012. - № 3. - С. 35-38. - (Педагогическая практика)
26. Инденбаум, Е. Л. Характеристики коммуникативной компетентности подростков с разными формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного и специального образования / Е. Л. Инденбаум [Текст] // *Психологическая наука и образование*. - 2014. - № 1. - С. 42-49. - ISSN 1814-2052. - (Исследования проблем инклюзивного образования). - Библиогр. : с. 49 (7 назв.)
27. *Инклюзивное образование: версия 2012-13 [Текст] // Вопросы социального обеспечения*. - 2012. - № 17. - С. 41-42. - ISSN 0132-1609. - (Свобода трибуна)
28. Кобрин, Л. М. Отечественная система специального образования - фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрин [Текст] // *Дефектология*. - 2012. - № 3. - С. 14-19. - (Проблемы интегрированного образования). - Библиогр.: с. 18-19 (15 назв.)
29. Кучмаева, О. В. (заведующая лабораторией; профессор; доктор экономических наук). Нормативная база инклюзивного образования: опыт Москвы / Оксана Викторовна Кучмаева, Галина Валентиновна Сабитова, Ольга Леонидовна Петрякова [Текст] // *Народное образование*. - 2013. - № 7. - С. 32-

37. - (Образовательная политика)
30. Кучмаева, О. В. Нормативное обеспечение инклюзивного образования: региональный опыт / О. В. Кучмаева, Г. В. Сабитова, О. Л. Петрякова [Текст] // Социальная педагогика. - 2013. - № 4. - С. 45-56. - Библиогр.: с. 56 (10 назв.)
31. "Лаборатория Леонардо": образовательная программа для академически неуспевающих детей с одаренностью в области визуально-пространственных способностей / Т. М. Ньюман [и др.] [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. - С. 67-79. - ISSN 1814-2052. - (Практика включенного образования). - Библиогр.: с. 77-78 (34 назв.)
32. Лазуренко, С. Б. (кандидат медицинских наук). Организация коррекционно-педагогической помощи в домах ребенка при сочетанной перинатальной патологии у детей раннего возраста / С. Б. Лазуренко [Текст] // Российский педиатрический журнал. - 2011. - N 4. - С. 59-64. - ISSN 1560-9561. - (Социальная педиатрия и организация здравоохранения). - Библиогр.: с. 64 (14 назв.)
33. Лазуренко, С. Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением интеллектуального развития в системе комплексной реабилитации / С. Л. Лазуренко [Текст] // Дефектология. - 2012. - № 5. - С. 26-33. - (Комплексная диагностика и коррекция отклоняющегося развития). - Библиогр.: с. 32-33 (14 назв.)
34. Лобанов, А. Н. (педагог дополнительного образования). Индивидуальная программа для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья "Музыкальное развитие" / Лобанов А. Н. [Текст] // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 2. - С. 23-27. - (Педагогический опыт). - Библиогр.: с. 26-27 (19 назв.)
35. Любимов, А. А. Анализ современного состояния обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению / А. А. Любимов [Текст] // Дефектология. - 2013. - № 6. - С. 84-89. - (Специальные информационные технологии). - Библиогр.: с. 89 (3 назв.)
36. Малофеев, Н. Н. (профессор). Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития / Н. Н. Малофеев [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 2. - С. 3-10. - ISSN 2074-4986 . - (Обсуждаем проблему). - Подстроч. примеч. *О достижениях отечественной научной школы дефектологии и приоритетных направлениях ее развития.*
37. Мальгавко, Н. В. (учитель-логопед). Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР / Н. В. Мальгавко [Текст] // Логопед. - 2012. - № 1. - С. 50-54 . - (Мастер-класс) (Методическая гостиная). - Библиогр.: с. 54 (8 назв.) *Об использовании оздоровительных приемов (работа с песком, работа в сухом бассейне, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика, ароматерапия и других) на логопедических занятиях с детьми с общим недоразвитием речи.*

38. Мартынов, К. А. Оценка и формирование духовного здоровья в системе коррекционного образования / К. А. Мартынов [Текст] // Среднее профессиональное образование. - 2014. - № 2. - С. 52-54. - ISSN 1990-679X. - (Научно-методическая работа). - Библиогр.: с. 54 (6 назв.)
Статья обращена к специалистам, работающим с детьми V вида в образовательных коррекционных учреждениях, родителям, изучающим особенности воспитания детей с речевыми нарушениями.
39. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: пути совершенствования / С. Б. Лазуренко [и др.] [Текст] // Российский педиатрический журнал. - 2013. - № 2. - С. 39-43. - ISSN 1560-9561. - (Социальная педиатрия и организация здравоохранения). - Библиогр.: с. 43 (15 назв.)
40. Международная научно-практическая конференция "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья" [Текст] // Логопед. - 2012. - № 4. - С. 123. - (Актуально!) (Новости. События. Даты)
41. Метелева, Л. Н. (методист; Дом детского творчества г. Омск). Музыкальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья / Метелева Л. Н., Зубревская Л. Г. [Текст] // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 3. - С. 30-33. - (Педагогическая гостиная)
42. Метод проектов как путь повышения качества социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра реабилитации / Т. В. Авраамова [и др.] [Текст] // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 2 (апрель-июнь). - С. 84-92. - ISSN 1996-3947. - (Из опыта работы)
Представлен внеурочный проект "Салют Победы" Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями г. Новокузнецка для обучающихся 5-11 классов, посвященный годовщине победы в Великой отечественной войне.
43. Мигурская, А. А. Общая характеристика уровней понимания читаемого у младших школьников с дислексией / А. А. Мигурская [Текст] // Дефектология. - 2012. - № 6. - С. 54-61. - (Коррекционная педагогика: исследования и практика). - Библиогр.: с. 60-61 (26 назв.)
- 44.
- 45.
46. Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова [Текст] // Дефектология. - 2014. - № 1. - С. 73-86. - (Ассистивные технологии). - Библиогр.: с. 86 (17 назв.)
47. Науменко, Ю. В. (профессор; доктор педагогических наук). Инклюзивное

- образование: образ выпускника начальной школы / Юрий Владимирович Науменко, Ольга Викторовна Науменко [Текст] // Народное образование. - 2014. - № 1. - С. 185-192. - (Технология и практика обучения). - Библиогр. в сносках
Предлагается подход к формулированию требований по реализации ФГОС по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.
48. Науменко, Ю. В. (профессор; заведующий кафедрой; доктор педагогических наук). Психолого-педагогическая поддержка интегрированного образования: программа тренинга "Я и Другие" / Юрий Владимирович Науменко, Ольга Викторовна Науменко [Текст] // Народное образование. - 2013. - № 3. - С. 260-265. - (Психологическая служба)
О программе психологического тренинга для младших школьников "Я и Другие".
49. Науменко, Ю. В. Интегрированное образование: гармонизация отношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сверстников / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко [Текст] // Социальная педагогика. - 2013. - № 4. - С. 57-66
50. Никитина, Л. Н. Отношение учителей к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. Н. Никитина [Текст] // Дефектология. - 2012. - № 2. - С. 63-70. - (Специальные информационные технологии). - Примеч. в сносках. - Библиогр.: с. 70 (8 назв.)
51. Орлова, Е. В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в социум через творчество / Е. В. Орлова [Текст] // Воспитание школьников. - 2013. - № 7. - С. 43-46. - ISSN 0130-0776. - (Социальному педагогу). - Библиогр.: с. 46 (3 назв.)
52. Павлова, Н. В. (учитель-дефектолог; МДОУ д/с № 96, г. Чита). Лекотека в системе дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Павлова, Н. И. Федоряк [Текст] // Логопед. - 2012. - № 10. - С. 22-27. - (Мастер-класс) (Новые формы работы). - Библиогр.: с. 27 (11 назв.)
53. Портер, Дж.
Какую поддержку хотят родители для своих детей с ОВЗ? / Дж. Портер [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 82-89. - ISSN 1814-2052. - (Зарубежный опыт инклюзивного образования). - Библиогр. : с. 89 (12 назв.)
54. Проект по патронажу детей-инвалидов на дому [Текст] // Вопросы социального обеспечения. - 2013. - № 24. - С. 9-10. - ISSN 0132-1609. - (Опыт работы)
55. Прудникова, Е. А. (педагог дополнительного образования; ГОУ ДОД "Областной центр развития творчества детей и юношества", г. Тула). Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в объединении «Керамика» / Прудникова Е. А. [Текст] // Дополнительное образование и воспитание. - 2013.

- № 6. - С. 40-42. - (Педагогический опыт)
56. Разенкова, Ю. А. (кандидат педагогических наук; Институт коррекционной педагогики РАО, Москва). Современная система ранней помощи в США / Ю. А. Разенкова [Текст] // Дефектология. - 2012. - № 5. - С. 58-68. - (Ранняя помощь). - Библиогр.: с. 67-68 (14 назв.)
57. Разенкова, Ю. А. Европейская система ранней помощи / Ю. А. Разенкова [Текст] // Дефектология. - 2013. - № 1. - С. 33-39. - (Ранняя помощь). - Библиогр.: с. 39 (9 назв.)
58. Разенкова, Ю. А. Начальный этап становления системы ранней помощи в США: исторический экскурс / Ю. А. Разенкова [Текст] // Дефектология. - 2012. - № 4. - С. 3-13. - (Ранняя помощь). - Библиогр.: с. 13 (13 назв.)
59. Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи в ФРГ: глобальные тенденции и региональные особенности / Ю. А. Разенкова [Текст] // Дефектология. - 2013. - № 5. - С. 63-68. - (Ранняя помощь). - Библиогр.: с. 68 (2 назв.)
60. Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи в Швеции / Ю. А. Разенкова [Текст] // Дефектология. - 2013. - № 2. - С. 71-79. - (Ранняя помощь). - Библиогр.: с. 79 (10 назв.)
61. Разенкова, Ю. А. Формирующаяся система ранней помощи в Испании: опыт Каталонии / Ю. А. Разенкова [Текст] // Дефектология. - 2013. - № 4. - С. 44-49. - (Ранняя помощь). - Библиогр.: с. 49 (7 назв.)
62. Репринцева, Е. А. Проблемы и перспективы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы / Е. А. Репринцева [Текст] // Дефектология. - 2012. - № 6. - С. 8-16. - (Специальная психология: исследования и практика). - Библиогр.: с. 16 (3 назв.)
63. Романова, А. А. Нейропсихологический анализ составления рассказов детьми с аутистическими расстройствами и трудностями обучения: особенности смысловой организации / А. А. Романова [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. - С. 95-105. - ISSN 1814-2052. - (Психолого-педагогические исследования в инклюзии). - Библиогр.: с. 103 (19 назв.)
64. Российская Федерация Президент (2012-). О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. : Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г., № 761 [Текст] // Логопед. - 2012. - № 9. - С. 96-110. - (Актуально!) (Официальные документы). - Прил.
65. Савенкова, С. В. О работе команды специалистов по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / С. В. Савенкова [Текст] // Воспитание школьников. - 2013. - № 5. - С. 33-36. - ISSN 0130-0776. - (Социальному педагогу). - Библиогр.: с. 36 (3 назв.)
66. Саратова, Л. М. (аспирант).
Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными

- возможностями здоровья в условиях интеграции / Л. М. Саратова [Текст] //Коррекционная педагогика. - 2014. - № 2 (апрель-июнь). - С. 44-48. - ISSN 1996-3947. - (Слово молодым)
Публикуется текст доклада, представленный на межвузовской научно-практической конференции молодых ученых (секция "Специальная педагогика и специальная психология"), прошедшей на базе МГГУ им. М. А. Шолохова 22 января 2014 г. В статье представлена модель психолого-педагогического сопровождения подростков с ОБЗ в условиях образовательной интеграции.
67. Семаго, М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОБЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. - С. 50-58. - ISSN 1814-2052. - (Практика включенного образования). - Библиогр.: с. 57 (6 назв.)
68. Солнцева, Е. В. Основы преподавания росписи ткани в группе с разноуровневой художественной подготовкой / Солнцева Е. В. [Текст] // Изобразительное искусство в школе. - 2014. - № 1. - С. 63-70. - ISSN 2072-0424. - (Детская художественная школа)
69. Соловьева, Т. А. (кандидат педагогических наук; Институт коррекционной педагогики РАО, Москва). К проблеме оценки результатов развития способности к продуктивному общению как особой образовательной потребности интегрированных учащихся с нарушением слуха / Т. А. Соловьева [Текст] // Дефектология. - 2012. - № 5. - С. 69-76. - (Проблемы интегрированного образования). - Библиогр.: с. 76 (3 назв.)
70. Специфика организации дистанционного обучения детей-инвалидов в условиях Кольского Заполярья / Н. Ю. Королева [и др.] [Текст] // Дефектология. - 2011. - N 5. - С. 82-94. - (Региональные проблемы специального образования). - Примеч. в сносках. - Библиогр.: с. 94 (6 назв.)
71. Степанова, О. А. (кандидат педагогических наук; доцент; главный редактор; Редакция журнала "Логопед"). Инновационные практики в образовании детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Степанова [Текст] // Логопед. - 2012. - № 10. - С. 102-103. - (Актуально!) (Новости, события, даты)
72. Сунцова, А. С.
О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования / А. С. Сунцова [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 26-32. - ISSN 1814-2052. - (Методология инклюзивного образования). - Библиогр. : с. 32 (8 назв.)
73. Сычева, Е. В. (методист; руководитель музея). Инклюзивное обучение средствами музейной педагогики / Сычева Е. В. [Текст] // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 3. - С. 25-26. - (Педагогический опыт)
74. Тихомирова, В. С. Особенности отношения матерей к своему ребенку-

- дошкольнику, страдающему церебральным параличом / В. С. Тихомирова [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 4. - С. 74-83. - ISSN 1814-2052. - (Специальная психология). - Библиогр. : с. 81-82 (16 назв.)
75. Толстикова, О. Н.
Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью / О. Н. Толстикова, Л. С. Медникова [Текст] // Дефектология. - 2014. - № 2. - С. 36-42. - (Специальная психология: исследования и практика). - Библиогр.: с. 42 (7 назв.)
76. Труфанова, Е. В. "Особые дети": коррекционные методики и сказкотерапия / Евгения Владимировна Труфанова [Текст] // Библиотечное дело. - 2012. - № 8. - С. 2-4. - (Особый читатель)
77. Тупоногов, Б. К. Дефектологические принципы построения коррекционно-педагогического процесса / Б. К. Тупоногов [Текст] // Дефектология. - 2013. - № 5. - С. 55-62. - (Теория и методология специальной педагогики). - Библиогр.: с. 62 (6 назв.)
78. Учись видеть мир / Ирина Молева [и др.] [Текст] // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2013. - № 1. - С. 37-40. - (Школа здоровья)
Специальная предметно-пространственная среда в детском саду для детей с нарушением зрения.
79. Хорошева, Е. В. Личностные ресурсы родителя ребенка, посещающего инклюзивную группу ДОУ / Е. В. Хорошева [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. - С. 106-113. - ISSN 1814-2052. - (Психолого-педагогические исследования в инклюзии). - Библиогр.: с. 112 (5 назв.)
80. Чебоксарова, О. А. Равный среди равных : (из опыта работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья) / О. А. Чебоксарова [Текст] // Воспитание школьников. - 2013. - № 1. - С. 54-56. - ISSN 0130-0776. - (Педагогу дополнительного образования)
81. Чепель, Т. Л.
Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики : итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 33-41. - ISSN 1814-2052. - (Исследования проблем инклюзивного образования). - Библиогр. : с. 41 (3 назв.)
82. Черепанова, Т. С. (педагог дополнительного образования; Центр детского (юношеского) научно-технического творчества, г. Березники, Пермский край). Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями [Текст] / Черепанова Т. С. // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - N 12. - С. 7-10. - (Педагогический опыт)
83. Эпова, Н. П. (декан; ГБОУ ДПО "Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

образования", г. Чита). Роль и значение логопедической службы в региональной системе образования Забайкалья / Н. П. Эпова, Н. Н. Горюнова [Текст] // Логопед. - 2012. - № 10. - С. 10-17. - (Мастер-класс) (Опыт региональных логопедических служб)