

Мартемьянова Дарья Ильинична,
ведущий библиотекарь информационно-справочного отдела
Видута Ольга Викторовна,
заведующий информационно-справочным отделом
БУ «Национальная библиотека Республики Карелия»

Итоги мониторинга

«Использование источников информации для собственного развития в контексте функциональных компетенций школьника»

Аннотация: в статье приводятся итоги мониторинга «Использование источников информации для собственного развития в контексте функциональных компетенций школьника», проводимого в 2023 году. Проведенное анкетирование позволило выявить, какие умения наиболее полно и качественно способствуют эффективному использованию источников информации в контексте функциональных компетенций школьника.

Ключевые слова: функциональные компетенции школьника, функциональная грамотность, читательская грамотность, источник информации, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

Мониторинг «Использование источников информации для собственного развития в контексте функциональных компетенций школьника» проводился Национальной библиотекой Карелии в целях изучения источников информации и эффективности использования ресурсов и возможностей, которые используют школьники для собственного развития в реалиях современного мира.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) основного общего образования дает следующее определение функциональной грамотности: способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС учащийся должен активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

учебного предмета; в том числе вводить текст, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины, анализировать, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Одним из основных направлений функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. К компетенции читательской грамотности относятся следующие умения:

1. Находить и извлекать информацию;
2. Интегрировать и интерпретировать информацию;
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
4. Использовать информацию из текста.

По результатам мониторинга важно было понять, какие умения наиболее полно и качественно способствуют эффективному использованию источников информации в контексте функциональных компетенций школьника:

- 1) умение организовать поиск и отбор информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- 2) умение оценивать достоверность, полноту, объективность поступающей информации, обрабатывать и представлять ее в различных видах и т. д.;
- 3) умение применять полученную информацию при принятии решений в практической деятельности.

Основная цель мониторинга его организаторами была направлена на выявление источников информации, которые используют школьники для собственного развития. Сбор информации проводился посредством анкетирования (анкета представлена в Приложении 1) школьников среднего и старшего возраста. В анкетировании приняли участие 256 учащихся в возрасте от 11 до 18 лет.

Первое задание было направлено на выявление у учащихся представлений об этапах работы с информацией:

1. Стартовый этап – постановка цели и осознания информационной потребности;
2. Поиск информации – поиск источников информации и их проверка на актуальность, достоверность, полезность;
3. Осмысление полученной информации – создание собственного смысла: восприятие информации, структурирование информации, формирование гипотезы, обобщение, выводы;

4. Рефлексия – оценка эффективности проделанной работы и осознание влияния этой информации на личные взгляды и поведение.

С данным заданием справились 105 учащихся (41%), 151 (59%) - не справились.

Второй вопрос был направлен на понимание участниками анкетирования того, какую информацию чаще всего учащиеся ищут в различных источниках информации.

Были предложены варианты ответов, из которых участники опроса выбрали:

- учебную, познавательную – 117 (45,7%);
- музыку – 135 (52,7%);
- развлекательную, юмор – 104 (40,6%);
- о компьютерах, компьютерных играх – 95 (37,1%);
- спорт – 64 (25%);
- о событиях в стране, за рубежом – 41 (16%);
- бытовую информацию (советы) – 41 (16%);
- воздержались от ответа – 7 (2,7%).

Из ответов видно, что почти половина учащихся (45,7%) ищут учебную и познавательную информацию; чуть больше половины – 52,7 % - музыку; менее 50% ищут информацию о компьютерах и компьютерных играх, спорте, событиях в стране и тд.

Также организаторы мониторинга решили выяснить, какими источниками информации чаще всего пользуются школьники. Им также были предложены варианты ответов, которые распределились следующим образом:

- сеть Интернет – 240 (93,7%);
- средства массовой информации (газеты, журналы) – 11 (4,3%);
- к результатам научных исследований – 20 (7,8%);
- книги (словари, энциклопедии, справочники) выбрали всего 59 (23%) раз;
- воздержались от ответа - 4 (1,5%)

93,7% школьников используют сеть Интернет, что не удивительно, так как в Интернете можно найти любую информацию одним нажатием кнопки. Другой вопрос, можно ли доверять полученным данным. К сожалению, только 23% опрошенных выбрали словари, энциклопедии и справочники, что говорит о том, что школьники все реже и реже берут в руки книгу. 4,3% учащихся получают информацию из средств массовой информации.

Затем учащимся было предложено ответить на вопрос, где они используют полученную информацию. Получены следующие ответы:

- для самообразования полученную информацию используют 148 (57,8%) человек;
- на уроках – 136 (53,1%);

- рассказывают друзьям и родителям – 123 (48%);
- воздержались от ответа – 4 (1,5%)

Позитивным моментом является тот факт, что 57,8% школьников используют полученную информацию для самообразования, чуть меньше – 53,1% - на уроках. 48% опрошенных делятся с родителями и друзьями.

Следующий вопрос нам помог понять, каким из перечисленных источников информации школьники доверяют больше всего:

- книги – 100 (39%);
- сеть Интернет – 187 (72,6%);
- результаты социологических или научных исследований – 41 (16%);
- СМИ – 26 (10%);
- воздержались от ответа 8 (3,1%) учащихся.

Меньше половины, всего 39% школьников, доверяют тому, что написано в книгах; 72,6% опрошенных доверяют информации, полученной из сети Интернет; 16% - результатам социологических или научных исследований; 10% - средствам массовой информации.

Так как современный мир сложно представить без современных технологий, а 93,7% опрошенных школьников предпочитают искать информацию именно в сети Интернет, мы решили выяснить, как часто они пользуются интернетом для поиска именно учебной информации. Результаты свидетельствуют:

- каждый день пользуется интернетом – 199 (77,7%);
- используют интернет по необходимости 2-3 раза в неделю – 40 (15%);
- не сидят в сети интернет – 1 (0,4%);
- воздержались от ответа – 16 (6,2%).

Как показывают ответы, 77,7% учащихся используют Интернет каждый день; 15% опрошенных – 2-3 раза в неделю; 0,4 % не пользуются Интернетом в учебных целях.

Последний вопрос был с открытым ответом, где учащимся предлагалось перечислить сайты, которые они посещают чаще всего. Среди них оказались: Википедия; социальные сети ВКонтакте, TikTok, Likee; Готовые домашние задания; YouTube; мессенджеры - WhatsApp, Telegramm. В единичных ответах встречались сайты по кулинарии, интернет-магазины, онлайн-книги, новости Петрозаводска, онлайн-переводчики, портал Госуслуг, сайт школы и др.

По результатам мониторинга мы пришли к выводу, что лишь 41% опрошенных учащихся умеют организовать поиск и отбор информации; 72,6% - оценивают

полученную из сети Интернет информацию достоверной; при этом 57,8% школьников используют полученную информацию для самообразования.

Таким образом, для того, чтобы научить учащихся средних и старших классов работать с информацией, а именно находить, отбирать, проверять на достоверность и полноту полученной информации, необходимо проводить библиотечно-библиографические уроки по продвижению ресурсов Национальной библиотеки Карелии, а также тех баз данных, в которых учащиеся точно найдут достоверную информацию; доводить до учащихся информацию о том, что нельзя доверять всей той информации, которая есть в интернете; составлять и популяризировать библиографические списки, содержащие издания по безопасной работе в сети Интернет.

Уважаемые учащиеся!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты в рамках мониторинга
«Использование источников информации для собственного развития в контексте
функциональных компетенций школьника»

Укажите Ваш возраст _____

Пол муж жен

Вопросы	Варианты ответов
Установите соответствие. Этапы работы с информацией	1. стартовый этап - 2. поиск информации - 3. осмысление полученной информации - 4. рефлексия - А. Поиск источников информации и их проверка на актуальность, достоверность, полезность и т. д. В. Постановка цели и осознание информационной потребности С. Оценка эффективности проделанной работы и осознание влияния этой информации на личные взгляды и поведение Д. Создание собственного смысла: восприятие информации, структурирование информации, формирование гипотезы, обобщение, выводы
Какую информацию вы чаще всего ищете в различных источниках информации?	Учебную, познавательную О компьютерах, компьютерных играх О событиях в стране, за рубежом Развлекательную, юмор Музыка Спорт Бытовая информация (советы) Другое (указать)
Для получения информации, какими источниками чаще всего вы пользуетесь?	Книги (словари, энциклопедии, справочники) Интернет. Средства массовой информации (газеты, журналы) Результаты научных исследований Другое (указать)
Где вы используете полученную информацию?	На уроках Рассказываю друзьям и родителям Для самообразования
Каким источникам информации вы больше всего доверяете?	Книги Интернет. Результаты социологических или научных исследований СМИ Другое (указать)
Как часто вы пользуетесь интернетом для поиска учебной информации?	
Какие сайты вы посещаете чаще всего? (перечислить)	

Благодарим за участие!